

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Древний язык (латинский язык)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Отечественная и зарубежная

лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

**Разработчик(и):**

М.А. Фёдорова, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Основной целью обучения латинскому языку является овладение основами грамматики и лексики латыни с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин. Актуальность дисциплины обоснована необходимостью сформировать и уметь демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории латинского языка, а также владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации латинских текстов.

В процессе подготовки необходимо освоение теоретических знаний по различным фонетическим, морфологическим, грамматическим, синтаксическим явлениям и нормам с последующим применением их в анализе языковых форм и переводах и интерпретации текстов. На их основе формируются практические навыки для решения языковых задач в профессиональной сфере.

При обучении внимание уделяется практической подготовке с опорой на применение таких сквозных технологий, большие данные, беспроводная связь, облачные технологии, ИИ, которые позволяют анализировать и систематизировать значительные массивы данных, решать когнитивные и аналитические задачи данной дисциплины.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Древний язык (латинский язык)» относится к базовой части (Б1.Б.11.03).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                       | Наименование оценочного средства                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:                                                          |                                                                                                                                                                        |                                       |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знать                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                  | владеть                               |                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                      | 5                                     | 6                                                |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.<br>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.<br>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.<br>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности. | - фонетику, правила чтения латинского языка;<br>- грамматическую терминологию;<br>- грамматику латинского языка; | - производить грамматический анализ прочитанных предложений;<br>- устанавливать этимологические параллели между латинскими словами и словами новых европейских языков. | - навыками чтения на латинском языке; | Доклад, собеседование, тест, контрольная работа. |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>ОПК 4</p> <p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p> | <p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинские пословицы и крылатые выражения;</li> <li>- основные сведения по истории и культуре Древнего Рима;</li> <li>- возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить несложные адаптированные тексты с латинского языка на русский, анализировать фонетические, морфологические, грамматические и синтаксические явления в том числе с использованием онлайн-ресурсов и с применением цифровых инструментов (<i>BigBlueButton, Jambond, Тильда, Mind</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с двуязычными словарями, в том числе онлайн;</li> <li>- навыками перевода с латинского языка на русский;</li> <li>-навыками понимания употребления в контексте латинских крылатых выражений и специальной терминологии, в том числе с применением цифровых инструментов и технологий (Stepic.org, Corpus corporum)</li> </ul> | <p>Доклад, собеседование, тест, контрольная работа.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

|                                             |                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| Вид учебной работы                          | очная форма обучения                   |
|                                             | 1 семестр                              |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | <b>3</b>                               |
| Количество часов по учебному плану (час.)   | <b>108</b>                             |
| Контактная работа (всего)                   | <b>32</b>                              |
| В том числе:                                |                                        |
| Лекции (Л)                                  | <b>4</b>                               |
| Практические занятия (ПЗ)                   | <b>28</b>                              |
| Лабораторные работы (ЛР)                    |                                        |
| Самостоятельная работа (всего)              | <b>74</b>                              |
| Курсовая работа                             | <b>Не предусмотрена учебным планом</b> |
| Вид промежуточной аттестации – зачет.       | <b>2</b>                               |

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них |                      |                     | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                                |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Очная форма                        | Очная форма                      | Очная форма          | Очная форма         | Очная форма            | Очная форма                    | Очная форма                          |
| <b>1. Введение в латинский язык и культуру Древнего Рима.</b><br>Формирование латинского языка и алфавита. Латынь как этнический, международный, сакральный язык. Значение латыни для языкознания. Грамматическая характеристика латинского языка в сравнении с русским. Античность. Образование в Древнем Риме. «Свободные искусства». Римская литература. Правовые отношения. Религия. Календарь. <b>Справочно-информационные ресурсы для изучения латинского языка и культуры (stepic.org, lingualatina.ru)</b>   | <b>28</b>                          | <b>4</b>                         | <b>10</b>            |                     | <b>14</b>              |                                | <b>ВТ, С, Д</b>                      |
| <b>2. Фонетика. Морфология (при использовании цифровых инструментов BigBlueButton, Microsoft Teams, Tilda, Mindmeister)</b><br>Алфавит. Правила чтения. Гласные. Согласные. Количество слога. Ударения. Глагол. Общая характеристика. Спряжение глагола. Словарная запись глагольных форм. Глагольные основы. Система вербоидов.<br>Грамматическая характеристика имени. Склонение. Словарная запись именных форм.<br>Словообразовательные элементы.                                                                 | <b>48</b>                          | <b>-</b>                         | <b>18</b>            |                     | <b>30</b>              |                                | <b>КР, С, Д</b>                      |
| <b>3. Синтаксис. Латинские крылатые слова и выражения.</b><br>Особенности восприятия античного текста. Предложение – единица текста. Строение латинского текста. Общая характеристика сложного предложения (parataxis и hypotaxis). Сложное дополнение (accusativus cum infinitivo). Синтаксические функции падежей. Чтение небольших адаптированных текстов. Перевод на русский язык. Грамматический анализ предложений с полным разбором форм. Крылатые выражения и пословицы. Поиск эквивалентов в русском языке. | <b>30</b>                          | <b>-</b>                         | <b>-</b>             |                     | <b>30</b>              |                                | <b>КР, С, Д</b>                      |
| Форма промежуточной аттестации – зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                  |                                  |                      |                     |                        | 2                              |                                      |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>108</b>                         | <b>4</b>                         | <b>28</b>            |                     | <b>74</b>              | <b>2</b>                       |                                      |

### Примечание:

**Условные обозначения форм контроля:** ВТ – вводный тест; КР – контрольная работа; С – собеседование; Д – доклад

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Древний язык (латинский язык)» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих^

- подготовку презентаций, докладов;
- работа с учебной и научной литературой.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Список учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Солопов, А. И. Латинский язык: Учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535458>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Куликова, Ю. В. Латинский язык: Учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537689>.

### **6.2. Словари и справочники:**

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

### **6.3. Периодические издания:**

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

## 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| Наименование                              | Ссылка на ресурс                                                                                                | Доступность<br>(свободный доступ/<br>ограниченный доступ) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Информационно-справочные системы</b>   |                                                                                                                 |                                                           |
| Большой латинско-русский онлайн-словарь   | <a href="http://linguaeterna.com/vocabula/">http://linguaeterna.com/vocabula/</a>                               | Свободный доступ                                          |
| Материалы для изучения латинского языка   | <a href="https://www.lingualatina.ru/">https://www.lingualatina.ru/</a>                                         | Свободный доступ                                          |
| <b>Электронно-библиотечные системы</b>    |                                                                                                                 |                                                           |
| Электронно-библиотечная система IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                      | Свободный доступ<br>(для обучающихся<br>Института)        |
| Электронно-библиотечная система Юрайт     | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                 | Свободный доступ<br>(для обучающихся<br>Института)        |
| <u>Biblioteca augustana</u>               | <a href="http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html">http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html</a> | Свободный доступ                                          |

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

| очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Введение в латинский язык и культуру Древнего Рима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u><br>1. Когда начал формироваться латинский язык? Каковы этапы его развития?<br>2. Какое влияние оказал латинский язык на языки и культуру Европы?<br>3. Как латинский язык влияет на современные языковые явления и культуру?<br>4. Каким образом латинский язык и римская культура оказала влияние на различные научные сферы?<br>5. Каким образом история возникновения Древнеримского государства отображается в мифах Древнего Рима?<br>6. Какое значение имела древнеримская литература для Античности, Средневековья, Эпох возрождения, Нового времени и современности?<br>7. Каким образом используется система римских чисел в настоящее время? |  |
| <u>Задания для самостоятельной работы:</u><br>1. Укажите основные периоды развития латинского языка.<br>2. Прочитайте древнеримские числа.<br>3. Назовите основных богов Римского пантеона.<br>4. Назовите, с каким географическим названием ассоциируется Древний Рим?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2. Фонетика. Морфология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u><br>1. Каковы особенности произнесения латинского алфавита и употребления отдельных букв?<br>2. Каковы основные фонетические законы свойственны латинскому языку?<br>3. Каковы основные глагольные характеристики?<br>4. В чем особенность формирования системы времен латинского глагола?<br>5. Каковы основные характеристики системы имен латинского языка?<br>6. Сколько склонений в латинском языке?<br>7. В чем особенность словообразования латинских имен?                                                                                                                                                                                      |  |
| <u>Задания для самостоятельной работы:</u><br>1. Проспрягайте глаголы 1-4 спряжений в активном и пассивном залоге.<br>2. Назовите формы инфекта, перфекта и супина глаголов регулярного спряжения.<br>2. Просклоняйте существительные 1, 2, 3 склонений.<br>3. Выполните грамматический анализ приведенных форм.<br>4. Подготовьтесь к контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 3. Синтаксис. Латинские крылатые слова и выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

1. Каковы основные особенности построения латинского предложения?
2. Каковы особенности грамматической основы латинского предложения?
3. Каковы основные типы сложного предложения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Выучите наизусть текст гимна студенчества «Gaudeamus».
3. Прочитайте, переведите и подберите эквиваленты к приведенным латинским крылатым словам и выражениям.
4. Подготовьтесь к итоговому тесту.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, самостоятельную работу обучающихся, посещаемость занятий. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и технологической карте (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в электронной информационно-образовательной среде Института.

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

##### **Античная культура**

##### **Греция**

1. Крито-микенская культура.
2. Классическая Греция. Расцвет полисного строя.
3. Греко-персидские войны.
4. Пелопонесская война.
5. Древнегреческая архитектура и скульптура.
6. Древнегреческая лирика: Архилох, Сапфо, Анакреонт, Пиндар.
7. Древнегреческая трагедия классического периода. Эсхил, Софокл, Еврипид;
8. Древнегреческая комедия: Аристофан; новая аттическая комедия: Менандр.
9. Эпоха эллинизма: держава Александра Македонского; образование эллинистических государств; культура и наука эпохи эллинизма.

##### **Рим**

1. Романизация завоеванных Римом территорий Западной Европы. Латынь как основа романских языков.
2. Римская историография: Саллюстий, Ливий, Тацит.
3. Римская юридическая наука.
4. Римская поэзия: Лукреций. Катулл, Вергилий, Гораций, Овидий.
5. Гай Юлий Цезарь – полководец, политик, писатель (историк).
6. Марк Туллий Цицерон – политик, оратор, философ, филолог.
7. Восточные культы и раннее христианство в древнем Риме.
8. Падение Западной Римской империи и возникновение на ее территории «варварских» государств.

##### **Требования к структуре и содержанию доклада:**

1. текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
2. список использованной литературы;

3. демонстрационные материалы в форме презентации;
4. продолжительность – 7 – 10 минут.

### **Критерии оценки доклада**

| Критерии                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение анализировать материал                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение формулировать проблему исследования;</li> <li>-выдвигать корректные гипотезы;</li> <li>-умение намечать пути исследования;</li> <li>-умение отбирать материал;</li> <li>-умение сравнивать материал</li> <li>-умение верифицировать выводы;</li> <li>-умение обобщать, делать выводы;</li> <li>-умение сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства</li> </ul> |
| Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации | <ul style="list-style-type: none"> <li>-четкий план доклада;</li> <li>-научный стиль изложения;</li> <li>-достаточность обоснования;</li> <li>-умение заинтересовать аудиторию;</li> <li>-подбор и атрибутирование видеоматериалов;</li> <li>-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;</li> <li>-резюмирование промежуточных и окончательных решений</li> </ul>                                                                                            |

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

#### **7.1.2. Критерии оценки эссе**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.3. Критерии оценки реферата**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.4. Критерии оценки контрольной работы**

**Вопросы к контрольным работам (тестам):**

1. Спряжение глаголов 1-4 спряжений.
2. Активный и пассивный залог.
3. Словарная запись глагола.
4. Императив глагола в утвердительной и отрицательной форме.
5. Основа инфекта и анализ глагольных форм.
6. Склонение существительных.
7. Словарная запись существительных.
8. Словообразовательные форманты существительных 1-3 склонений.
9. Образование системы времен латинского глагола. Суффиксы и флексии.
10. Латинские и греческие приставки, их перевод и значение.
11. Латинские корни и их параллели в русском языке.

| Критерии                                          | Показатели                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление контрольной работы                     | - соблюдение требований к оформлению письменной работы;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.         |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - структура ответа;<br>- краткость и четкость ответа;<br>- правильность ответа;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос. |

### **Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):**

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

### **7.1.5. Критерии оценки теста**

#### **Примеры тестовых заданий:**

#### **1. Должностные лица, избравшиеся в республиканском Риме каждый год:**

А. сенаторы Б. консулы

В. Императоры

## 2. Высший орган власти в республиканском Риме?

А. сенат                      Б. народные трибуны                      В. царь

## 3. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А. Рем                      Б. Ромул                      В. Нумитор

## 4. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в сенате словами: "Карфаген должен быть разрушен":

А. Катон                      Б. Сципион                      В. Гракх

| Критерии                                          | Показатели                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление теста                                  | - соблюдение требований к оформлению письменной работы;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - правильность ответов;<br>- краткость и четкость ответов;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.              |

### Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 15 вопросов.

15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 15 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балла.

### 7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.1.7. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.1.8. Критерии оценки выступления на круглом столе

Данный вид работы не предусмотрен.

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### 7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного зачета. Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Формирование и периодизация развития латыни.
2. Латинский алфавит. Основные правила чтения.
3. Ударение. Количество слога.
4. Особенности гласных звуков. Особенности произнесения согласных
5. Основные фонетические законы, свойственные латинскому языку: ассимиляция, ротацизм.
6. Значение латыни для языкознания.
7. Грамматическая характеристика латинского языка в сравнении с русским.
8. Образование в Древнем Риме. «Свободные искусства». Римская литература.
9. Правовые отношения в Древнем Риме.
10. Религия Древнего Рима.
11. Особенности римского календаря.
12. Римские цифры. Календарь.
13. Глагол. Общая характеристика. Спряжение глагола. Словарная запись глагольных форм. Глагольные основы. Система вербоидов.
14. Грамматическая характеристика имени. Склонение. Словарная запись именных форм.
15. Особенности восприятия античного текста. Предложение – единица текста. Строение латинского текста.
16. Общая характеристика сложного предложения (parataxis и hypotaxis).
17. Сложное дополнение (accusativus cum infinitivo).
18. Синтаксические функции падежей.
19. Крылатые выражения и пословицы, их перевод и эквиваленты в русском языке.

### **7.2.3. Примерное задание к зачету:**

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Проанализируйте указанную грамматическую форму.

## 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                  | «удовлетворительно»                                                                                                                                | «хорошо»                                                                                                                                                                                       | «отлично»                                                                                                                                                          |
|                                               | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                           | «зачтено»                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|                                               | 0 - 50 баллов                                                                                                                                                                                                                          | 51 - 70 баллов                                                                                                                                     | 71 - 85 баллов                                                                                                                                                                                 | 86 -100 баллов                                                                                                                                                     |
| Сформированность знаний (знать)               | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>                                                                | <p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>                                                                | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>                                                                         | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p> |
| Сформированность умений (уметь)               | <p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> | <p>Продemonстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> | <p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> | <p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>                     |
| Сформированность навыков (владеть)            | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>                                       | <p>Продemonстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>                                      | <p>Продemonстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>                                                                                         | <p>Продemonстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>                                 |

## 7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

| Оценка |         | Уровень подготовки                                                                                                            |
|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |

|            |                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».                      |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Древний язык (латинский язык)»**

**Курс – 1, семестр – 1**

**Уровень образования:** Высшее образование – бакалавриат

**Направление** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль)** Отечественная филология

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.ед.**

**Форма промежуточной аттестации:** **зачет**

**Преподаватель:** Фёдорова Мария Александровна

| <b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>                                   |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Культурология, История                                                         |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестационной работы                                 | Аудиторная работа       |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|                                                                                | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Проверка знаний по теме «Периодизация исторического процесса»                  | Устный опрос            | 0                             | 5                              |                         |                               |                                |
| <b>Итого: 5</b>                                                                |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка знаний и умений по дисциплине)              |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестационной работы                                 | Аудиторная работа       |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|                                                                                | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| <b>1. Введение в латинский язык и культуру Древнего Рима.</b>                  | Тест                    | 0                             | 15                             |                         |                               |                                |

|                                                                                                                             |                    |   |    |                                               |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----|-----------------------------------------------|---|----|
| <b>2. Фонетика. Морфология (при использовании цифровых инструментов BigBlueButton, Microsoft Teams, Tilda, Mindmeister)</b> | Контрольная работа | 0 | 5  |                                               |   |    |
| <b>3. Синтаксис. Латинские крылатые слова и выражения.</b>                                                                  | Контрольная работа | 0 | 5  |                                               |   |    |
| По всем темам                                                                                                               | Доклад (2 шт)      | 0 | 10 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 0 | 10 |
| Академическая активность                                                                                                    | Собеседование      | 0 | 15 |                                               |   |    |
| Посещаемость                                                                                                                |                    | 0 | 10 |                                               |   |    |
| Промежуточная аттестация                                                                                                    | Зачет              | 0 | 15 |                                               |   |    |
| <b>Итого: 85</b>                                                                                                            |                    |   |    |                                               |   |    |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                   |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
|------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа       |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|                                                | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Тема «Латинские крылатые слова и выражения»    |                         |                               |                                | Доклад                  | 0                             | 5                              |
| Тема «Латинские корни в русском языке»         |                         |                               |                                | Доклад                  | 0                             | 5                              |
| <b>Итого: 10</b>                               |                         |                               |                                |                         |                               |                                |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.